

Землякова Светлана Борисовна

методист отдела «Сопровождение инновационной деятельности»

государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Центр повышения квалификации «Ресурсный центр»

Самарская область, г.о.Новокуйбышевск

ИНСТРУМЕНТАРИЙ СТАРТОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.¹

Данная работа направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Разработанный инструментарий диагностики включает следующие материалы:

- рекомендации по организации, проведению и проверке стартовой комплексной метапредметной работы для обучающихся 5-х классов;
- кодификатор тем;
- текст работы для обучающихся 5-х классов;
- ключи к заданиям стартовой работы для 5 класса.

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Назначение работы

Целью данной диагностики является определение у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Работа проводится в 5-х классах в начале учебного года.

Документы, определяющие содержание и структуру работы

Содержание диагностической работы определялось Кодификатором познавательных метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013, Стандарты второго поколения), Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий Стандарта второго поколения (2009 г., www.standart.edu.ru) и с учётом раздела Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 г. «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» (Приказ МО от 5 марта 2004 г. №1089).

Структура и общее содержание работы

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе.

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

В стартовую метапредметную диагностическую работу входит 34 задания, распределенных по предметным областям. Предметная область «Литература и русский язык» включает 20 заданий. Предметная область «Математика» включает 7 заданий. Предметная область «Биология, география» включает 6 заданий. Предметная область «Иностранный язык» включает 2 задания.

Рекомендации по проведению стартовой метапредметной комплексной диагностической работы

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка и карандаш.

Специальной подготовки учащихся к выполнению стартовой метапредметной комплексной работы не требуется. В процессе работы обучающиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе.

Работа проводится на основе подготовленных рекомендаций для учителя.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Работа выполняется в буклетах. Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее в буклеты. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчеты или записи, то предлагается это сделать в самой работе на полях или на любом свободном месте.

2. В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

3. Проведение работы осуществляется в соответствии со сценарием проведения работы:

Организационная часть

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздаёт буклеты и учащиеся их подписывают.

Учитель просит учащихся взять в руки карандаш и прочитать первое задание.

Учитель вслух текст не читает!

Выполнение работы начинается с проверки темпа чтения про себя, о чём детям не сообщается.

Дети одновременно по команде учителя начинают читать текст. Через минуту после начала чтения про себя учитель даёт команду остановиться и отметить карандашом в тексте слово, до которого дочитал.

Выполнение работы

Время и порядок выполнения каждого задания произвольное. В процессе выполнения заданий не торопите детей.

Дополнительные задания повышенного уровня выполняются обучающимися по желанию. Время и порядок выполнения каждого задания произвольное. В процессе выполнения заданий не следует торопить детей.

В процессе выполнения работы никто не должен помогать обучающимся выполнять задания.

Проверка работ осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы. После проведения комплексной работы и оценки работ обучающихся осуществляется ввод данных в сводную таблицу в формате Excel.

Рекомендации по системе оценивания

Каждое задание оценивалось от 1 до 7 баллов (выполнил верно) и 0 баллов (выполнил неверно/не выполнил). Уровень сформированности предметных умений вычислялся по совокупности суммы баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 57 баллов.

Разработанный инструментарий входной диагностики позволяет выявить уровень сформированности:

1. Регулятивных универсальных действий

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция (задания № 12, 22, 26, 29, 32, 33);
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий (задания № 10, 12, 13, 15, 25, 27 30, 31).

2. Познавательных (логических) универсальных учебных действий

- поиск и выделение необходимой информации (задания № 7, 8, 9, 10, 16, 18, 21, 26, 27);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (задания № 31, 32, 33);
- знаково-символическое моделирование (задания № 22, 30, 31);
- структурирование знаний (задания № 7, 10, 11, 17, 19, 20, 22, 26, 29, 30);
- выбор оснований для сравнения, классификации (задания № 8, 13, 16, 23, 24, 29, 30);
- анализ объектов с целью выделения признаков (задания № 11, 19, 20, 21, 26, 29, 34);
- извлечение необходимой информации из прочитанного текста (задания № 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 26, 27, 28, 32);
- построение логической цепи рассуждений (задания № 12, 13, 15, 16, 31, 34);
- самостоятельное создание способов решения математической проблемы (задания № 12, 13, 15, 16, 31).

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, перешедших в пятый класс.

В Приложении 1 приведен план работы для стартовой диагностики метапредметных умений.

В Приложении 2 приведен Кодификатор метапредметных результатов.

В Приложении 3 приведен вариант диагностической работы.

В Приложении 4 приведены рекомендации по проведению и оцениванию, ключи.

Приложение 1

План работы стартовой диагностики

№ п/п	Базовый уровень	баллы
1-28	<i>Диагностируемые предметные умения</i>	35
1-11	Литература	14
12-16	Математика	5
17-20	Биология, география	4
21-27	Русский язык	11
28	Иностранный язык	1
	Повышенный уровень	
29-34	<i>Диагностируемые предметные умения</i>	22
29	Русский язык	7
30	Литература	5
31	Математика	2
32	Иностранный язык	1
33-34	Биология, география	7

Кодификатор метапредметных результатов обучения

	Регулятивные универсальные учебные действия	33
11,22, 26, 29,32,33	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	19
10,12,13,15, 25,27,30, 31	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	14
	Познавательные универсальные учебные действия	115
7,8,9,10,16, 18, 21,26,27	Поиск и выделение необходимой информации	13
31,32,33	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	8
22, 30, 31	Знаково-символическое моделирование	8
7, 10,11,17, 19,20, 22, 26, 29, 30	Структурирование знаний	23
8,13,16,23, 24, 29,30	Выбор оснований для сравнения, классификации	17
11,19,20,21, 26,29,34	Анализ объектов с целью выделения признаков	17
2,3,4,5,6,14, 15, 26, 27, 28, 32	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	15
12,13,15,16, 31,34	Построение логической цепи рассуждений	8
12,13,15,16, 31	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	6

ГБОУ С (О)ОШ № ____ Класс 5 " __ " Ученика (цы) _____

Фамилия, имя (полностью)

Дата " ____ " _____ 2014 г.

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Балл

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ



6 Кто не видел белого медведя? В зоопарках он
 12 – обычный гость. Нет нужды описывать,
 19 каков он на вид. Напомним лишь, что у него
 27 только нос черный, сам медведь белый и
 36 зимой, и летом (а не как, скажем, песец или
 43 заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы
 49 лап у белого медведя густой шерстью
 55 поросли, а пальцы примерно на половину
 60 своей длины соединены плавательными
 62 перепонками.

71 Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут
 82 пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров.
 93 Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц
 103 с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не
 113 беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

125 Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним
 135 подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой:
 145 поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума,
 156 сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно
 166 ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на
 176 лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По
 185 отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть
 195 на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

204 Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год
 215 ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более
 225 разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов,
 234 песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли,

- 237 мхи, лишайник, грибы.
 246 Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и
 258 тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310
 266 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь
 276 матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

При выполнении тестовых заданий из предложенных ответов выберите правильный и поставьте знак в клеточке, находящейся справа.

2. Белый медведь летом:

- а) меняет цвет шерсти; б) не меняет цвет шерсти

Балл

3. Подошвы лап у белого медведя покрыты:

- а) густой шерстью; б) утолщенной кожей

Балл

4. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины:

- а) соединены плавательными перепонками; б) срастаются между собой

Балл

5. Меню белого медведя более разнообразно:

- а) зимой; б) весной; в) летом

Балл

6. Средний вес медведицы:

- а) 310 кг; б) 420 кг

Балл

7. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?

- а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; д) в 5-ом

Балл

8. В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?

- а) в 1-ом; б) во 2-ом; в) в 3-ем; г) в 4-ом; д) в 5-ом

Балл

9. Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?

- а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый

Балл

10. Какой абзац может быть назван: «Ловкий и хитрый охотник»?

- а) 1-ый; б) 2-ой; в) 3-ий; г) 4-ый; д) 5-ый

Балл

11. Данный текст:

- а) художественный; б) научно-популярный

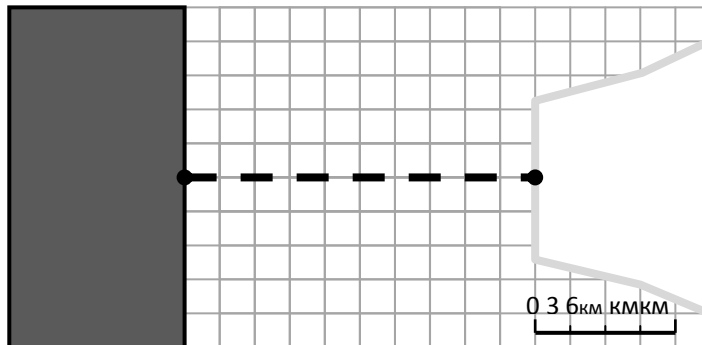
Балл

12. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?

Балл

- а) 3 ч; б) 10 ч; в) 20 ч; г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



13. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?

Балл

- а) да, так как $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$; б) да, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$;
 в) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$; г) нет, так как $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$

14. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?

Балл

- а) тридцатую часть часа; б) десятую часть часа;
 в) третью часть часа; г) вторую часть часа

15. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года?

Балл

- а) 300 тюленей; б) 150 тюленей;
 в) 100 тюленей; г) 50 тюленей

16. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?

Балл

- а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг
 б) медведица легче медведя-самца на 110 кг
 в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг

г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

17. В какой природной зоне обитают белые медведи?

Балл

а) в арктической пустыне; б) в Северном Ледовитом океане;

в) на острове Врангеля; г) в тундре

Балл

18. Используя карту полушарий, определите, какой океан НЕ пересекает экватор?



а) Тихий океан б) Атлантический океан

в) Северный Ледовитый океан г) Индийский океан

19. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

Балл

а) хищник; б) всеядный;

в) растительноядный; г) насекомоядный

20. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.

Балл

а) мхи, водоросли, лишайники; б) мхи, водоросли;

в) мхи, водоросли, грибы; г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

21. В тексте про белых медведей больше всего предложений:

Балл

а) повествовательных; б) вопросительных

22. Выпиши из второй части текста (из второго абзаца) первое предложение. Разбери его по членам предложения.

Балл

23. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются:

Балл

а) родственными словами; б) однородными членами предложения

24. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:

Балл

а) I спряжения; б) II спряжения

25. Эти глаголы стоят в форме:

а) ж.р. б) м.р. в) ср.р. г) нельзя определить род

Балл

26. Найди во второй части текста (во втором абзаце) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму.

Балл

У тебя получилось:

а) два слова б) три слова

27. Найди во второй части текста (во втором абзаце) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж.

Балл

Этот падеж:

а) Р.п. б) В.п.

28. (АНГ.) What does the polar bear eat?

Балл

а) seals б) lions в) giraffes

(HEM.) Was bedeutet die Eisbären essen?

- a) Robbe б) löwen в) Giraffen

(ФР.) Qu'est-ce que l'ours polaire mange?

- a) phoque б) lions в) girafes

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

29. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Балл

килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>килька,</i>	

30. Соедините стрелочками тип книги (издания) с наименованием

Балл

- | | |
|----------------------|--|
| произведение | «Комсомольская правда» |
| сборник | «Мир животных» |
| собрание сочинений | А. Гайдар «Голубая чашка» |
| периодическая печать | «Рассказы русских писателей» |
| справочное издание | Л.Н. Толстой. Собр. соч. в 10-ти томах |

31. У Миши два альбома с фотографиями: голубого и желтого цвета. На диаграмме показано количество фотографий в альбомах.

34. По данным признакам определи природную зону и допиши недостающие слова.

Почва черноземная; корни растений переплетаются в верхнем слое почвы; животные – грызуны, насекомые; растения в основном _____
 . Это _____ .

Балл

Приложение 4

Кодификатор тем, рекомендации по проведению и оцениванию, ключи

№	Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Правильный ответ
ЛИТЕРАТУРА					
1	Техника и навыки чтения	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретение читательского опыта, освоения и использования информации.		4 балла – темп чтения составляет более 101 слова в минуту; 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту; 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту; 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту; 0 баллов – темп чтения ниже 70 слов в минуту	
2	Понимание и преобразование информации	Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде.	Б	1 балл	Б
3			Б	1 балл	А
4			Б	1 балл	А
5			Б	1 балл	В
6			Б	1 балл	А
7		Умение выявить при чтении главную мысль.	Б	1 балл	Г
8		Умение работать с информацией.	Б	1 балл	Д
9	Умение находить информацию, заданную в	Б	1 балл	Б	

		тексте в явном виде.			
10		Умение составлять простой план текста.	Б	1 балл	В
11	Получение, поиск и фиксация информации. Типы текста	Оценивается понимание особенностей типов текста, умение распознавать различные типы текста.	Б	1 балл	Б
МАТЕМАТИКА					
12	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	1 балл	А
13	Числа и величины	Переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	1 балл	Б
14	Работа с текстовыми задачами	Умение решать задачи на нахождение доли величины.	Б	1 балл	А
15	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий; находить значение числового выражения,	Б	1 балл	А

		содержащего 2-3 арифметических действия.			
16	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Б	1 балл	Б
БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ					
17	Природные зоны. Растительный и животный мир.	Умение определять природную зону по представителю животного мира	Б	1 балл	А
18	Овладение методологическими умениями	Умение использовать карту при выполнении учебных заданий	Б	1 балл	В
19	Животные	Умение определять особенности питания разных животных	Б	1 балл	Б
20	Растения	Умение выделять лишайники из группы травянистых растений.	Б	1 балл	Б
РУССКИЙ ЯЗЫК					
21	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания	Б	1 балл	А

22	Синтаксис	Сформированность представлений об однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами (сказуемыми).	Б	1 балл	<u>Плавают и ныряют белые медведи отлично.</u>
23	Синтаксис	Умение выделять предложения с однородными членами	Б	1 балл	Б
24	Морфология	Различение спряжений глаголов	Б	1 балл	А
25	Морфология	Представление о том, что «род» нельзя определить у глаголов настоящего и будущего времени (это характеристика глаголов прошедшего времени, стоящих в форме ед.ч.)	Б	1 балл	Г
26	Состав слова (морфемика)	Представления о родственных словах и о начальной форме существительных. Различение родственных слов и разных падежных форм слова	Б	За каждое слово 1 б. + ВЕРНЫЙ ОТВЕТ 1 б. Мах. 4 балла	Медведь, медведица, медвежонок Б
27	Морфология	Понятие словосочетания, различение падежей.	Б	1 б.- словосочетание, 1 б. – указан падеж Мах. 2 балла	Видели медведей Б
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					

28	Чтение	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале	Б	1 балл	А		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ							
29	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	За каждое правильное слово оценивается в 1 балл. Мах.7 баллов		В слове два слога	В слове три слога
					В слове все согласные звуки мягкие	зелень, чаща	пение, метели
					В слове НЕ все согласные звуки мягкие	решишь, овощ	весёлый
30	Применение и представление информации	Умение группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака	П	За каждое правильное соответствие 1 балл Мах. 5 баллов	произведение		«Комсомольская правда»
					сборник		«Мир животных»
					собрание сочинений		А. Гайдар «Голубая чашка»
					периодическая печать		«Рассказы русских писателей»
					справочное издание		Л.Н. Толстой Собр. соч. в 10-ти томах
31	Работа с ин-	Умение читать	П	2 балла – дан	Не сможет (нет)		

	формацией	столбчатую диаграмму, использовать данные диаграммы для ответа на вопрос и решения практической задачи.		<p>верный ответ и верное решение <i>1 балл</i> – при верном ходе решения допущена одна ошибка (при определении по диаграмме количества фото в одном из альбомов или при действиях с полученными числами). <i>0 баллов</i> – любой другой ответ</p> <p><u>Примечание.</u> <i>Если ответ не записан, но он следует из верного решения – 2 балла. В этом случае в записи решения должно быть указано, что 105 больше 100 или $105 > 100$.</i></p> <p><u>Примечание.</u> <i>Если дан верный ответ «Не сможет», но решение не приведено или неверное – 0 баллов.</i></p>	<p><i>Варианты верного решения:</i> <i>1) В двух альбомах $45 + 40 = 85$ ф. Всего $85 + 20 = 105$ ф. $105 > 100$</i> <i>2) $45 + 40 + 20 = 105$ ф. – больше 100.</i></p>
32	Письменная речь	Умение читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов,	П	1 балл	<p>Возможный вариант ответа: Англ.: The polar bear is the strongest of wild animals because it can weigh even a tone! Фр.: L'ours polaire est le plus fort des animaux sauvages car elle peut peser encore un ton!</p>

		построенных на изученном языковом материале; владеть орфографическим и навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.			Нем.: Der Eisbär ist der stärkste von Wildtieren, weil sie selbst einen ton zu wiegen!
33	Человек – часть природы	Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.	П	За каждую характеристику по 1 б. Мах. 5 баллов	В ответе есть прямые указания или приведены примеры по следующим характеристикам: - загрязнение арктических вод; - уничтожение животных; - нехватка пищи и т.п.
34	Природные зоны России	Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе известных характерных свойств	П	Каждое слово оценивается в 1 балл. Мах. 2 балла	Травянистые; степь