

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Шаталовская ООШ»

Е.Н. Старкова



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Шаталовская основная общеобразовательная школа»

Председатель комиссии Старкова Е.Н, директор школы

Члены комиссии:

Иванисова А.Н заместитель директора по УВР

Иванисова А.Н, заместитель директора по УВР;

Дороженко Д.В, руководитель ШМО;

Федоренко Р.С., библиотекарь школы;

Андропова Н.Ю., председатель Совета школы

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шаталовская основная общеобразовательная школа» 06 апреля 2018 года, протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаталовская основная общеобразовательная школа»

п/п	Наименование организации	Дата регистрации, переименования	Основание переименования
Шаталовская восьмилетняя школа			
	Шаталовская средняя школа	01.09.1991г	Постановление Администрации Родинского района № 86 от 01.09.1991г
	Шаталовская муниципальная средняя общеобразовательная школа	08.04.1997г	Постановление Администрации Родинского района № 105 от 08.04.1997г
	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаталовская средняя общеобразовательная школа»	28.06.2000г	Постановление Администрации Родинского района № 206/1 от 28.06.2000г
	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шаталовская средняя общеобразовательная школа»	09.11.2011г	Постановление Администрации Родинского района № 699 от 09.11.2011г
	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шаталовская основная общеобразовательная школа»	18.06.2013г	Постановление Администрации Родинского района № 405 от 18.06.2013г

Местонахождение: юридический адрес: 659790 Алтайский край Родинский район с. Шаталовка ул Садовая, 22

фактический адрес: 659790 Алтайский край Родинский район с.Шаталовка ул Садовая, 22

Телефон: 8(38563) 29124

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта – потребителя образовательных услуг школы.

В отношении учебных учреждений среднего специального образования педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в среднеспециальных учебных заведениях, были способны

ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги — участники процесса управления школы, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

В отношении родителей педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Педагогический коллектив школы способствует становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Образовательное учреждение создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности, потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать: а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений, б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества педагоги школы рассматривают себя: а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности; б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

Цель образовательного процесса: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка. Работа педагогического коллектива направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Шаталовская ООШ» – его миссия (в узком смысле) – направлена на создание такой системы образовательных услуг, в рамках которых каждый обучающийся и педагогический работник сможет максимально использовать и реализовать весь свой потенциал.

В основе стратегического развития нашего образовательного учреждения лежат шесть принципов:

- Мотивация: мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования

- Толерантность: мы принимаем и ценим разнообразие
- Качество: мы дорожим репутацией, основанной на высоких стандартах образования
- Участие: все заинтересованные стороны получают максимум информации об образовательном процессе и имеют возможность воздействовать на него
- Партнерство: мы достигаем целей, работая сообща
- Лидерство: мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход педагогов.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		квалификационная категория	
					адм	пед	адм	пед
	Директор	Старкова Е.Н.	Руководящая деятельность Русский язык, литература	Русский язык, литература	15	28	1	1
	Зам директора по УВР	Иванисова А.Н.	Учебная деятельность Русский язык, литература	Русский язык, литература	1	2	нет	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав: утвержден Приказом и.о. председателя Комитета по образованию администрации Родинского района №240 от 26 декабря 2016г

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 22 № 003615289, 28.06.2000г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Алтайскому краю, ИНН 2267003888.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001887061, 28.06.2000г., выдано Межрайонной инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам №16 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202575361.

Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним: выдана Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю №22/027/001\2016-377 от 11.04.2016.

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю (Управление Росреестра по Алтайскому краю) 11.03.2016г

Кадастровый номер: 22:37:070108:366

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0000765 от 17.10.2013 г, регистрационный № 479.

Приложение к лицензии: МКОУ «Шаталовская ООШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 00001666 от 14.05.2015 г. срок действия до 14.05. 2027 г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, рег. № 129.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шаталовская ООШ» принята педагогическим советом (протокол №16 от 27.06.14г), утверждена приказом директора школы от 27.06.2014г №135

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Шаталовская ООШ» принята педагогическим советом (протокол №16 от 27.06.14г), утверждена приказом директора школы от 27.06.2014г №135

Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) МКОУ «Шаталовская ООШ» принята педагогическим советом (протокол №15 от 27.08.13г), утверждена приказом директора школы от 29.08.2013г №89

МКОУ «Шаталовская ООШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

Постановление Администрации Родинского района Алтайского края от 06.04.2016г №122 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка МКОУ «Шаталовская ООШ»

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в Завьяловском, Баевском, Мамонтовском, Родинском и Романовском районах 18.07.2008г №22.64.01.000.М.000118.07.08

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии (сертификата) требований пожарной безопасности выдано Государственным пожарным надзором 26.08.2008г № 330056

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Старкова Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Иванисова Алёна Николаевна осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет школы. Работа Совета Школы проводится согласно плану.

- Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Учреждение работает в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию.

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнёрство.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ)

2.2. Система управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного

управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Совет школы функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

– в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ о Совете школы, Педагогическом совете, Родительском совете), определяющие функции структурных элементов системы управления;

– В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;

– Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Совет школы;

– В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.

– Система внутреннего мониторинга качества образования (программа мониторинга качества образования по проектам развития ОУ) соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

– План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития.

По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы;

– Образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объеме: пройдены рабочие программы педагогов. В связи с праздничными днями учебный процесс был скорректирован по отдельным предметам и классам для выполнения учебной программы в полном объеме.

– В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития ОУ локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.

Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.

На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.

Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с районным Домом детского творчества и детской спортивной школой, сельским ДК, сельской библиотекой.

Планирование работы Совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобщего собрания составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.

В школе применяются инновационные методы и технологии управления: деловая игра, круглый стол.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации и др.)

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через информационные стенды, сайт школы, беседы.

В школе осуществляется работа с неблагополучными семьями совместно с администрацией села, КДН.

В школе составлен социальный паспорт Школы;

В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов (сайт школы, документация ОУ);

Для учащихся организовано льготное питание. Имеется в наличии нормативная база.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

В нашей школе периодически проводится анкетирование родителей и учащихся всей школы. Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе. Учащиеся выразили доверие преподавательскому составу. 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 80% могут свободно высказать свое мнение на уроке. 100% испытывают уважительное отношение к учителям. 95% учащихся не имеют конфликтов с учителями. К 100% учащихся учителя обращаются по имени. 98% учащихся считают школу безопасным местом, где можно комфортно себя чувствовать. 85% учащихся гордятся тем, что учатся именно в этой школе. 50 % учащихся считают, что в школе слишком много контрольных и проверочных работ.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг,

комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Некоторые родители отдают предпочтение английскому языку в качестве иностранного (в школе изучается нем. язык.); желают, чтобы дети занимались в танцевальном кружке (отсутствие специалиста). Родители желали бы видеть школу средней, а не основной; желают разнообразить спортивные секции в ОУ.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование;

На основании полученных сведений - большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условиях обучения.

– по результатам опросов участников образовательных отношений были приняты меры по коррекции образовательного процесса. Анкетирование родителей, анализ анкетирования даёт выявить ряд проблем, возникших при организации учебно-воспитательного процесса и принять меры к их устранению.

Выводы: Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:
-увеличено количество внеурочной деятельности в ОУ.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся.

Учебные годы	Кол-во классов-комплектов (I ступень/II ступень)	Кол-во учащихся	
		I ступень (1-4 кл.) (на начало/на конец года)	II ступень(5-9 кл.) (на начало/на конец года)
2015/2016	2/5	20/20	25/25
2016/2017	2/5	16/17	24/26
2017/2018	2/5	20/20	22/21

Численность учащихся за последние три года уменьшается: 45 человек на конец 2015-2016 учебного года, 43 человека на конец 2016-2017 учебного года, 41 человек на конец 2017-2018 уч.года

Учебные годы	Кол-во учащихся 1 класса	Выпускников 9-го класса
2015/2016	6	4
2016/2017	5	4
2017/2018	6	4

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность учащихся и классов-комплектов

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательный процесс в МКОУ «Шаталовская ООШ» осуществляется согласно календарного учебного графика, ежегодно утверждаемого приказом директора МКОУ «Шаталовская ООШ». Продолжительность учебного года в 1-х классе составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- в третьей четверти для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года во 2-5 классах составляет 34 учебные недели, в 6-9 классах – 35 учебных недель, разделенных на четыре учебных четверти. Учащиеся 2-9 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Стратегическая цель политики образовательного учреждения в области образования – обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников образовательных отношений.

Реализация этой цели на уровне образовательного учреждения предполагает решение следующих приоритетных задач, нашедших свое отражение в содержании УП НОО:

1. Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников школы ключевых компетентностей как важнейшего результата образования.

2. Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей);

3. Развитие в образовательном учреждении системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

4. Реализация в образовательном процессе требований ФГОС НОО.

Основным подходом в реализации содержания образования является системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

- развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального

оптимизма;

- обучение обучающихся способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;

- общекультурное и личностное развитие обучающихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержания общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

- понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций.

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;

- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;

- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;

- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;

- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;

- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;

- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;

- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Ученики обеспечены в полном объеме учебниками согласно реализуемым в школе УМК и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования".

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального и основного общего образования составил 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части

учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Вывод: Условия функционирования МКОУ «Шаталовская ООШ» общеобразовательная школа позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Оборудование кабинетов приведено в соответствие с требованиями СанПиН и «Требованиям к условиям ФГОС»;

3.2.2. Воспитательная работа

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных наша школа готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Итак, на начало учебного года к занятиям в школе приступили 42 человек. Из них 21 девочка и 21 мальчик.

Образование родителей школы:

- Высшее-4 человека (5,26%)
- Средне-специальное –58 (76,32%)

Нет образования – 16 (21,05%)

Анализ социального состава родителей нашей школы таков:

- 54 родителя – 71% являются рабочими;
- 12 родителей, что составляет 16% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 2 человека (4%) – пенсионеры;
- 8 (11%) домохозяйек, в данную категорию вошли так же женщины находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось на 2%.

Контингент обучающихся школы.

На начало учебного года в школе обучается 6 (15%) детей из многодетных семей.

5 обучающихся (12%) в нашем образовательном учреждении из неполной семьи.

В 1кл, 2кл, 3кл, 5кл, - проживают с одним родителем.

1 ребенок (1%) проживает в семье опекунов.

Среди обучающихся школы 1 ребенок-инвалид (1%), 4 ребёнка с ОВЗ.

17 семей с низким уровнем дохода (41%).

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость.

На начало 2017 года 2 человека, что составляет 4% от общего числа обучающихся школы, состоят на внутришкольном учете.

2 семьи состоят на учете ПДН Кл. руководители и зам. директора по ВР проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плана.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете ПДН, в школьных спортивных секциях и кружках занято 4 человек, а так же дополнительно посещает кружки

и клубы по интересам в СК. Таким образом занятость среди детей «группы риска» составляет 100%.

Вывод: Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в нашей школе, обучаются дети разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей не высок, как следствие, невысокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается количество неполных семей. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года наблюдается снижение состоящих на учете в ПДН. В сравнении с прошлым годом можно сказать, что процент занятых внеурочной деятельностью обучающихся увеличился.

3.2.3.Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2016-2017 учебном году функционировало 6 кружков и секций различной направленности:

- Физкультурно-спортивная: волейбол (15 чел.), баскетбол (10 чел.), футбол (18 чел.)

- Художественно-эстетическая: декоративно-прикладное искусство (18 чел.)

- Культурологическая: культура устной и письменной речи (10 чел)

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 71 человек. Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 87,5%; состоящих на учёте ОДН – составляет – 100%.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в культурологическом кружке «Культура устной и письменной речи», значительно легче постигают курс литературы.

Подводя итоги, работу кружков можно признать хорошей.

3.3. Качество предметной подготовки

Предмет	Класс	учитель	качество (в %)
---------	-------	---------	----------------

			1чет	2чет	3чет	4чет	годовая
Математика	5	Щербакова Г.П.	20	20	20	20	20
	6		0	0	0	0	0
	7		28,5	28,5	28,5	28,5	28,5
	8		40	40	40	40	40
						0	0
Русский язык	6	Жерноклёва М.А.	60	20	40	20	40
	7	Старкова Е.Н.	0	0	0	0	0
	8	Жерноклёва М.А.	43	0	43	43	43
	9	Старкова Е.Н.	40	40	40	40	40
Литература	5	Жерноклёва М.А.	100	60	100	100	100
	6	Старкова Е.Н.	100	100	80	100	100
	7	Жерноклёва М.А.	86	86	71	86	86
	8	Старкова Е.Н.	80	80	80	80	80
	9		0	75	75	100	75
География	5	Пуховец Н.А.	80	100	100	100	100
	6		67	80	80	80	80
	7		80	80	80	70	80
	8		80	80	80	80	80
	9		100	80	80	80	80
История	5	Сазонова О.В.	40	60	100	100	100
	6		80	80	20	20	20
	7		71	100	70	70	70
	8		80	40	80	80	80
	9		100	100	70	100	100
Обществознание	6		40	80	40	40	40
	7		70	100	100	100	100
	8		80	80	80	80	80
	9		66	75	50	50	50
Физика	7	Казначеева А.А.	100	100	83	83	100
	8		60	60	40	80	60
	9		67	0	25	0	0
Биология	5		100	100	100	100	100
	6		20	100	100	100	100
	7		71	83	83	100	86
	8		80	80	80	80	80
	9		100	0	0	0	0
Химия	8		60	40	40	40	40
	9		0	0	0	0	0
Немецкий язык	2	Мамаева Т.Н	100	0	0	0	0
	3		50	100	100	100	100
	4		50	100	100	100	100
	5		40	40	100	100	100
	6	Мартыненко В.В.	40	60	80	60	60
	7		60	83	83	83	83

	8		40	40	40	40	40
	9		66	0	25	0	25
Информатика	8	Иванисова А.Н.	60	40	40	60	60
	9		67	50	50	75	75
Математика	2	Дороженко Д.В.	100	50	50	100	100
Русский яз			100	50	50	66	66
Литер. чтение			100	100	100	100	100
Окруж. мир			100	100	100	66	100
Математика	4		66	66	66	66	66
Русский яз.			66	66	66	66	66
Литер.чтение			66	66	66	66	66
Окруж.мир			66	66	66	33	66
Математика	3	Лата О.И.	50	50	50	50	50
Русский яз			50	50	50	50	50
Литер. чтение			100	100	100	100	100
Окруж.мир			100	100	100	100	100

Учителя начальных классов Лата О.И. и Дороженко Д.В. по литературному чтению и окружающему миру показывают высокий процент качества образования, так как эти предметы являются наиболее интересными, яркими по содержанию и легко запоминающимися.

Русский и математика требуют более концентрированного внимания памяти, логического мышления, богатого словарного запаса, поэтому процент качества ниже.

На средней ступени обучения у учителя математики Щербаковой Г.П. просматриваются низкие результаты в связи с несформированностью УУД, низкой мотивацией к обучению, физиологическими особенностями детей, не умеющими концентрировать внимание на протяжении всего урока, недостаточного контроля со стороны родителей.

У учителей – филологов Старковой Е.Н. и Жерноклёвой М.А. по литературе прослеживается высокий процент качества: от 60 до 100. По русскому языку результат иной: от 0 до 60%. Причина: миграция учащихся внутри района; нежелание учащихся заниматься во внеурочное время; большая часть детей со средними и низкими умственными способностями, с появлением информационных технологий, в частности интернета, дети перестали читать художественную литературу.

Преподавание немецкого языка осуществляется со 2 класса. В начальных классах процент качества преподавания высокий, так как обучение происходит в большей степени в игровой форме. Начиная с 5 класса по 9 кл процент качества снижается в связи с усложнением материала и некачественным подвозом учителей.

Педагог Пуховец Н.А. по географии имеет высокий процент качества: от 80 до 100%. Это говорит о высоком уровне подготовки учителя. Использовании различных методов, средств, приёмов.

Качество предметной подготовки учителя истории и обществознания Сазоновой О.В. составляет от 20 до 100%. Это обусловлено тем, что педагог работает по данному направлению второй год.

Учитель Казначеева А.А. в преподавании физики, биологии подаёт процент качества от 0 до 100%, а по химии от 0 до 40%. Причины: низкий уровень мотивации учащихся, коэффициент сложности предмета, большой объём изучаемого материала.

Учитель информатики Иванисова А.Н. обучает учащихся 8-9 кл. Процент качества составил о 60 до 75%, что говорит о заинтересованности детей предметом.

Выводы:

Для повышения качества предметной подготовки усилить контроль за эффективностью проведения индивидуальной работы с учащимися.

Обратить внимание на качество подготовки учителей к урокам.

Повышать свой методический и профессиональный уровень с помощью мастер-классов и открытых уроков.

Уделить особое внимание работе с резервом хорошистов, с целью повышения качества знаний.

Активнее использовать дифференцированную работу и индивидуальный подход в обучении.

Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно. Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области, установленные базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Алтайского края. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана НОО: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся) используется: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.)

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план для 1-4-х классов МКОУ «Шаталовская ООШ» основывается на базисный учебный план начального общего образования Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения реализующих программы ФГОС НОО.

Учебный план для 5-9 классов МКОУ «Шаталовская ООШ» основывается на базисный учебный план, состоит из двух частей федерального компонента и компонента ОУ. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Данные курсы призваны расширить и углубить учебный материал по отдельным предметам и разделам. Школьный компонент представлен предметами и курсами согласно заявлениям родителям и возможностям ОУ.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 1-х – 4-х классах не превышает установленные базисным планом нормы и соответствует в 1-х классах – 21 часу, во 2-х – 4-х классах – 23 часам.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-х – 9-х классах не превышает установленные нормы и соответствует в 5-х классах – 29 часам, в 6-х классах -30 часам, в 7-х классах – 31 часам, в 8,9 – х классах – 33 часам.

Согласно федеральному базисному учебному плану продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель, V-IX классы – 34 учебных недель в год. Продолжительность учебной недели – 5 дней для I классов, 6 дней для II-XI классов. Продолжительность каникул (письмо Комитета по образованию Родинского района Алтайского края от 15 августа 2016 г. № 370 «О начале 2017-2018 учебного года»):

Расписание образовательной деятельности является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нём предметов, ранжированных по степени сложности, которые обеспечивают смену характера деятельности обучающихся.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках.

Обучение в организации осуществляется в очной форме.

В школе максимально созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. Все учащиеся с ОВЗ получают психологическую помощь в ОУ округа и центра социальной помощи семье и детям.

Преимственность обучения в классах осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам и организационным формам учебно-воспитательной работы.

Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	4	4
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3	3	3
Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	0	1	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0
ИТОГО	4	4	4
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Вывод: Уровень знаний выпускников 9 кл, поступающих в СУЗы страны, является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. Исходя из результатов ОГЭ, число выпускников, поступивших в СУЗы, по сравнению с прошлым учебным годом, осталось на том же уровне.

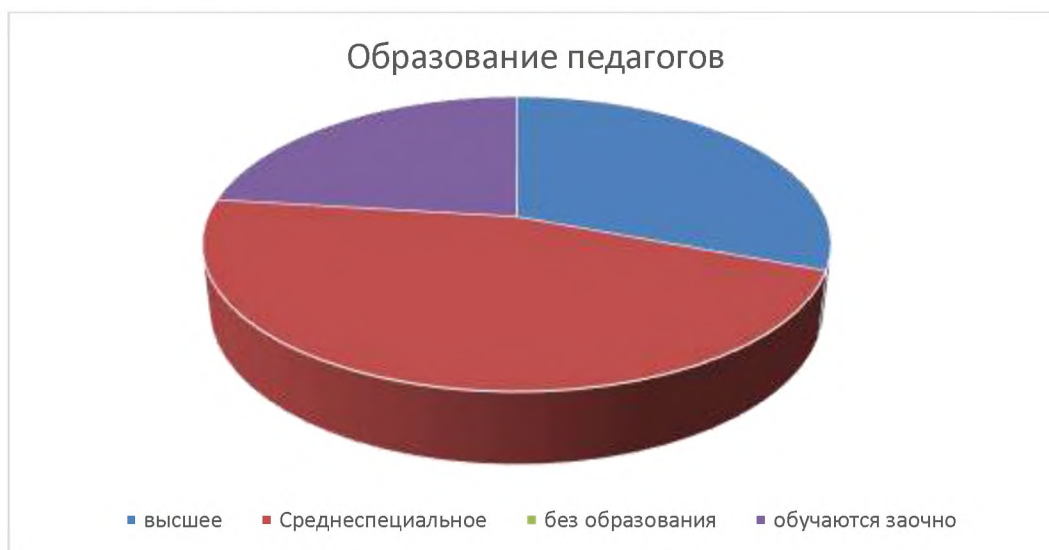
Уровень подготовки выпускников 9 класса практически постоянно стабильный (при уровне успеваемости 100%) Выпускники основной школы продолжают образование в СУЗах.

Созданные условия обучения и уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения обучения трудоустройства.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шаталовская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам на 100 %, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по предметам федерального компонента. Численность педагогических и руководящих работников – 10 человек. Все являются штатными работниками.

Распределение педагогов по образованию



45% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование. 55% - среднеспециальное педагогическое образование. Из них 3 педагогов обучаются заочно, получают высшее педагогическое образование.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год.



45% педагогического состава – стажисты, педагогический стаж которых свыше 20 лет. Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени, но также наблюдается постепенный приток молодых специалистов. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. С педагогическим стажем до 5 лет в школе работает 4 педагога (36%). Процент молодых специалистов, прибывших за последние три

года – 18%, следовательно, происходит обновление педагогического коллектива. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем скажется на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса.



Вывод: Просматривается стабильность коллектива, 5 педагогам требуется методическая помощь. Остальные педагоги имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

Стабильным остаётся процент педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию. У 4 педагогов нет категории, так как это ещё молодые педагоги, которые не имеют определённого стажа для защиты категории.

Высокий уровень квалификации учителей. Они ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они

обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены не в полном объеме, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 2 проектора для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 1 интерактивный комплекс.

- мультимедийные проекторы (2шт) используются для проведения уроков русского языка, литературы, математики, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты: starkowa@yandex.ru

- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (9 шт.)

На один компьютер приходится 4 обучающихся, в кабинетах литературы, математики и начальных классах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы.

Выводы:

Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным.

Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе имеется библиотека (2 места)

Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 4564 экземпляра, в т.ч. 915 учебной, художественная литература - 3649, художественная литература - 1340, справочная литература-138, 1656- экз. брошюр, журналов.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России на 2016-2017 учебный год. Имеются учебные в CD и DVD диски, цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.

В прошедшем учебном году фонды значительно пополнились учебниками. Обучающиеся на 100% обеспечены необходимыми учебниками. Начальная школа обеспечена учебниками по образовательной системе ФГОС. Практически все заявки были выполнены.

В 2015-2016 учебном году было получено 25 комплектов на сумму 3025 рублей, что значительно больше прошлого года. Всего за 2 года было получено учебников на 4834 рубля. Но в фонде ещё много учебников, которым больше 4-х лет (1-4классы). Библиотечный фонд, по-прежнему, плохо пополняется художественной литературой.

Обеспеченность учебниками – 100 %, недостающие в фонде учебники приобретены за счет внебюджетных средств.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Характеристика зданий

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: Родинский район с. Шаталовка ул Садовая, 22

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям. Оборудовано 10 предметных кабинета, в 4 из

которых имеется АРМ учителя. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены частичным лабораторным оборудованием, в соответствии с требованиями, имеются лаборантские. Для проведения занятий по информатики и ИКТ оборудован компьютерный класс. В достаточном количестве имеется мебель, соответствующая ростовым требованиям, имеющая маркировку. Оборудованы спортивный зал, столовая. В школе имеется выход в Интернет, создана и действует локальная сеть.

За последние годы материальная база школы приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора. Материальная база школы является хорошим подспорьем для её развития и повышения качества образования.

В школе имеется 10 учебных и рабочих кабинетов

Компьютерный - 1	Кабинеты истории – 1
Кабинет физики – 1	Кабинет литературы и русского языка – 1
Кабинет химии – 1	Кабинет географии – 1
Кабинет математики – 1	Кабинет немецкого языка – 1
Спортивный зал – 1	Кабинет начальных классов- 2
Кабинет технологии –1	

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб -1
- Библиотека
- Столовая
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора
- Помещения для уборочного инвентаря
- Туалеты – 2
- Раздевалка с душевой – 2
- Подсобные помещения для столовой

На территории школы имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка на 60м.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

В школе имеется столовая и обеденный зал 40 посадочных мест.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МКОУ «Шаталовская основная общеобразовательная школа»), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2017 года администрацией школы совместно с председателями школьных методических объединений проведён внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием. Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Учебный год	Направления деятельности	Индикаторы реализации	Диагностический инструментарий
2016-17	Анализ внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний и внешний аудит качества образовательного процесса): 1. Качество учебной деятельности.	1.1. Качество успеваемости по школе; 1.2. Сохранение контингента хорошистов; 1.3. Занятость обучающихся в элективных курсах (школьный компонент);	- Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - Количественный показатель хорошистов (сравнительный анализ за 2 года); - Анализ посещаемости элективных курсов .
	2. Динамика показателей	2.1. Качество успеваемости по	- Мониторинг успеваемости по классам с использованием

обученности обучающихся	<p>классам в сравнении с аналогичными показателями прошлого года;</p> <p>2.2. Качество успеваемости по математике в начальной школе;</p> <p>2.3. Качество обучения русскому языку в начальной школе;</p> <p>2.4. Качество обучения по литературе;</p> <p>2.5. Качество обучения русскому языку в основной школе;</p> <p>2.6. Качество обучения математике в основной школе;</p> <p>2.7. Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании;</p> <p>2.8. Результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке обучающихся 9 классов к ГИА;</p> <p>2.9. Динамика результатов итоговой аттестации;</p> <p>2.10. Динамика результатов переводных экзаменов;</p>	<p>системы «Сетевой город»;</p> <p>- Внутренний аудит качества успеваемости по предметам федерального, регионального компонента с использованием информационной системы «Сетевой город»;</p> <p>- Мониторинг успеваемости по ведущим предметам учебного плана;</p> <p>- Количественный показатель</p> <p>- Мониторинг результатов тестирований, обсуждение на заседаниях ШМО</p> <p>-Мониторинг результатов итоговой аттестации;</p> <p>- Мониторинг результатов переводных экзаменов;</p>
3.Качество и	3.1. Качество	- Мониторинг

	результативность совершенствования содержания образования	организации предпрофильного образования; 3.2. доля обучающихся по программам предпрофильной подготовки;	профессиональных предпочтений обучающихся 9 класса
	4. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей норм СанПиН	4.1. Наполняемость классов; 4.2. Использование учебных кабинетов; 4.3. Доступность образования	- Мониторинг использования учебных кабинетов

Выводы: В МКОУ «Шаталовская ООШ» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом (Положением). В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования определена заместителю директора. На 2016/2017 учебный год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой край. Образование».

МКОУ «Шаталовская ООШ» участвует в проведении независимой оценки качества образования: проверочные работы по сформированности УУД у обучающихся начальной школы, Основной единый экзамен для обучающихся 9 класса. Все участники образовательного процесса проинформированы о системе оценки качества образования на сайте школы, педагогических советах, родительских собраниях, информационных стендах. Проводимые мероприятия: итоговая и промежуточная аттестация обучающихся, посещение уроков.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, способствует выявлению проблем в развитии школы.

РАЗДЕЛ 11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года №02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в школах были организованы и проведены всероссийские проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Цель- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- *Личностные действия:* личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- *Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий: часть 1 – диктант, включающий 3 задания, часть 2 – грамматическая, включающая 13 заданий.

Анализ работ по русскому языку.

18, 20 апреля были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку среди учащихся 4-х классов. Из 3 обучающихся 4-х класса в работе приняли участие 3 человека.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке учащегося - 0 человек (0%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человек(0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки у учащегося - 3 человека (100%).

Хорошо усвоены темы:

- синтаксический разбор предложения;
- морфологические признаки частей речи;
- работа с синонимами.

Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

- работать с текстом:

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Полученные результаты ВПР показывают, что у обучающихся:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- логопедическая проблема у некоторых учащихся.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 11 заданий.

Анализ ВПР по математике.

25 апреля была проведена Всероссийская проверочная работа по математике среди учащихся 4-х классов. Из 3 обучающихся 4-х класса в работе приняли участие 3 человека.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке учащегося- 3 100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человек (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 0 человек (0%).

Хорошо усвоены темы:

- арифметические действия с многозначными числами в пределах 100;

- вычисление значения числового выражения в 2-3 действия;

- решение текстовых задач.

Слабо усвоены темы:

- решение задач основанных на логическом и алгоритмическом мышлении;

- сравнение величин (масса, длина, время);

- работа с геометрическим материалом.

Выводы:

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ВПР можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, сравнивать величины (время), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче;
- работать с информацией (анализировать, сравнивать и обобщать).

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

Анализ ВПР по окружающему миру.

27 апреля была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру среди учащихся 4-х класса. Из 3 обучающихся 4 класса в работе приняли участие 3 человека.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с годовыми оценками учащихся показал:

Оценка за ВПР по окружающему миру соответствует годовой оценке учащегося- 0 человек (0%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося у 0 человека (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося у 3 человек (100%).

Хорошо усвоены темы:

- элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформировано уважительное отношение к родному краю;
- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

Слабо усвоены темы:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

-слабо знают материи: флору и фауну материков

Выводы: Дети в данном возрасте в силу психолого - физиологических причин трудно представляют себе опыты, им очень сложно правильно сформулировать письменно опыт, не упустив важные детали.

Таким образом, учителям основной школы передаем учеников, которые имеют проблемные зоны в формировании общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий и в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование этих УУД.

Начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

. Результаты выполнения заданий использовать для:

-оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;

-результаты выполнения заданий использовать учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на

консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ШАТАЛОВСКАЯ ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2017 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015г	2016г	2017г
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	47	45	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23	20	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	25	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32,5	34	29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности	20/	18/	16/

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42%	40%	37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/ 15%	0/ 0%	5/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	12 человек	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 63 %	5 человек/ 41%	5 человек/ 45%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 63 %	5 человек/ 41%	5 человек/ 45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 37 %	7 человек/ 59%	6 человек/ 55%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 37 %	7 человек/ 59%	6 человек/ 55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 челове к/ 9%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	1 челове к/ 9%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 челове к/ 72%	9 человек/ 75%	8 человек/ 72%
1.30.1	До 5 лет	5 челове к/ 45 %	6 человек/ 50%	5 человек/ 45%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 челове ка/ 27 %	3 человека/ 25%	3 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 челове к/ 27 %	2 человека/ 16%	2 человека/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 челове к/ 9 %	2 человека/ 16%	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	3 челове ка/ 27 %	8 человек/ 66%	3 человека/ 27%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 27 %	8 человек/ 66%	3 человека/ 27%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц	5 единиц	4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	18	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	12,25 кв. м	12,8 кв.	12,25 кв.

	деятельность, в расчете на одного учащегося		М	М
--	---	--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык В.Г. Горецкий 2015	Азбука В.Г. Горецкий 2011 Прописи Н.А. Федосова, В.Г. Горецкий	Соответствует 2014г
	2		Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 2011	Соответствует 2014г
	3		2012	Соответствует 2014г
	4		2014	Соответствует 2014г
Литературное чтение	1	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 2014	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий 2011	Соответствует 2014г
	2		2011	Соответствует 2014г
	3		2012	Соответствует 2014г
	4		2014	Соответствует 2014г
Иностранный язык	2	Немецкий язык И.Л. Бим	Немецкий язык И.Л. Бим	Соответствует 2014г

		Л.И. Рыжова 2011	Л.И. Рыжова 2011	
	3		2007	Соответствует 2014г
	4		2008	Соответствует 2014г
Математика	1	Математика М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова 2016	Математика М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова 2011	Соответствует 2014г
	2		Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова 2011	Соответствует 2014г
	3		2012	Соответствует 2014г
	4		2014	Соответствует 2014г
Окружающий мир	1	Окружающий мир А.А. Плешаков 2014	Окружающий мир А.А. Плешаков 2011	Соответствует 2014г
	2		2011	Соответствует 2014г
	3		2012	Соответствует 2014г
	4		2014	Соответствует 2014г
Искусство (музыка, ИЗО)	1	Изобразительное искусство Б.М. Неменский 2015 Музыка. Начальная школа Е.Д. Критская, Г.П. Сергеев 2010	Изобразительное искусство Л.А. Неменская 2012, 2017 Музыка. Е.Д. Критская 2012	Соответствует 2014г
	2		ИЗО 2012 Музыка 2012	Соответствует 2014г
	3		ИЗО 2012 Музыка 2013	Соответствует 2014г
	4		ИЗО 2012 Музыка 2014	Соответствует 2014г
Технология	1	Технология Н.М. Коньшева 2010	Технология Н.М. Коньшева 2012	Соответствует 2014г
	2			Соответствует 2014г
	3			Соответствует 2014г
	4			Соответствует 2014г
Физическая	1	Физическая	Ура,	Соответствует

культура	2	культура В.И. Лях 2012	физкультура! В.И. Лях 2014	2014г
	3			Соответствует 2014г
	4			Соответствует 2014г
ОРКСЭ	4		ОНКНР. Светская этика Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов 2012	Соответствует 2014г

Общеобразовательная программа основного общего образования
5-6 кл

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык Т.А. Ладыженская М.Т. Баранова 2011	Русский язык Т.А. Ладыженская М.Т. Баранова 2015	Соответствует 2014г
	6			2008
Литература	5	Литература В.Я. Коровина 2010	Литература В.Я. Коровина 2013	Соответствует 2014г
	6			2012
Иностранный язык (нем)	5	Немецкий язык И.И. Бим. Л. В. Садова 2011	Немецкий язык И.И. Бим. Л.И. Рыжова 2011	Соответствует 2014г
	6			Немецкий язык И.И. Бим. Л. В. Садова 2011
Математика	5	Математика И.И. Зубарева А.Г. Мордкович 2011	Математика И.И. Зубарева А.Г. Мордкович 2015	Соответствует 2014г
	6			2017
История	5	Всеобщая история А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа	Всеобщая история Ф.А. Михайловский 2013	Соответствует 2014г

		2016	История Древнего мира А.А. Вигасин 2016	
	6	Всеобщая история А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа 2016 История России А.А. Данилов 2016	История средних веков Е.В. Агибалов 2016 Всеобщая история А.А. Данилов 2016	Соответствует 2014г
Обществознание	6	Обществознание Л.Н. Боголюбов 2016	Обществознание А.И. Кравченко 2007 Обществознание Л.Н. Боголюбов 2016	Соответствует 2014г
География	5	География С.В. Курчина 2015	География И.И. Барина 2015 География Т.П. Герасимова 2016	Соответствует 2014г
	6			
ОДНКНР	5		ОНКНР. Светская этика Н.Ф. Виноградова 2015	Соответствует 2014г
Биология	5	Биология Л.Н. Сухорукова В.С. Кумченко 2011	Биология: Живой организм Л.Н. Сухорукова 2013	Соответствует 2014г
	6			
Музыка	5	Искусство Г.П. Сергеева 2016	Музыка Г.П. Сергеева 2015	
	6			
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство Б.М. Неменский 2015	Изобразительное искусство Б.М. Неменский 2005	Соответствует 2014г
	6			
Технология	5	Технология Ю.В. Крупская 2010	Технология Н.В. Саница 2013	Соответствует 2014г
	6			Технология В.Д. Симоненко 2014
ОБЖ	5	ОБЖ А.Т. Смирнова 2012		
	6			

Физическая культура	5	Физкультура В.И. Лях 2012	Физическая культура М.Я. Виленский 2015	
	6		Физическая культура М.Я. Виленский 2015	

Общеобразовательная программа основного общего образования
7-9 кл

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	7	Русский язык М.Т. Баранова Т.А. Ладыженская 2008	Русский язык Т.А. Ладыженская М.Т. Баранова 2009	Соответствует 2014г
	8		Русский язык Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская 2016	Соответствует 2014г
	9		Русский язык Л.А. Тростенцова 20	Соответствует 2014г
Литература	7	Литература В.Я. Коровина 2010	Литература В.Я. Коровина 2012 2011 2014	Соответствует 2014г
	8			
	9			
Иностранный язык (нем)	7	Немецкий язык И.И. Бим. Л. В. Садомова 2011	Немецкий язык И.И. Бим. Л. В. Садомова 2017	Соответствует 2014г
	8		2011	Соответствует 2014г
	9		2014	Соответствует 2014г
Математика	7	Алгебра И.И. Зубарева А.Г. Мордкович 2011 Геометрия Т.А. Бурмистрова	Геометрия Л.С. Атанасян 2017 Алгебра А.Г. Мордкович 2017	Соответствует 2014г

	8	2010	2009	Соответствует 2014г
	9		2010	Соответствует 2014г
Информатика и ИКТ	8	Информатика и ИКТ И.Г. Семакин Л.А. Залогова 2008	Информатика и ИКТ И.Г. Семакин Л.А. Залогова 2014	Соответствует 2014г
	9			
История	7	История России А.А. Данилова Л.Г. Косулина 2014	Всеобщая история Веганин 2017 История нового времени О.В. Дмитриева 2011	Соответствует 2014г
	8	Всеобщая история Н.В. Загладин Х.Т. Загладина 2013 История России А.А. Данилова Л.Г. Косулина 2014	История России XIX век А.Н. Сахаров 2009	Соответствует 2014г
	9	История России Н.В. Загладин Х.Т. Загладина 2012 История России А.А. Данилова Л.Г. Косулина 2014	История России XX век Н.В. Загладин 2009	Соответствует 2014г
Обществознание	7	Обществознание Л.Н. Боголюбов 2016	Обществознание А.И. Кравченко 2007	Соответствует 2014г
	8		2009	Соответствует 2014г
	9		2010	Соответствует 2014г
География	7	География С.В. Курчина 2010	География В.А. Коринская 2008	Соответствует 2014г
	8		География России. Природа. И.И. Баринов 2013	Соответствует 2014г
	9		География России.	Соответствует 2014г

			Население и хозяйство В.П. Дронов 2013	
Физика	7	Физика Е.М. Гутник А.В. Пёрышкин 2008	Физика А.В. Пёрышкин 2011	Соответствует 2014г
	8		2012	Соответствует 2014г
	9		2003	Соответствует 2014г
Химия	8	Химия О.С. Габриелян 2010	Химия О.С. Габриелян 2013	Соответствует 2014г
	9		2008	Соответствует 2014г
Биология	7	Биология В.В. Пасечник 2010	Биология. Животные. В.В. Латышкин 2012	Соответствует 2014г
	8		Биология. Человек. Д.В. Колесов 2013	Соответствует 2014г
	9		Биология. Введение в общую биологию и экологию А.А. Каменский 2013	Соответствует 2014г
Музыка	7	Искусство Г.П. Сергеева 2016		Соответствует 2014г
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство Б.М. Неменский 2015		
Искусство	8	Искусство Г.П. Сергеева 2016	Искусство Г.П. Сергеева 2013	Соответствует 2014г
	9			
Технология	7	Технология Ю.В. Крупская 2010	Технология Н.В. Сеница 2013	Соответствует 2014г
	8			
ОБЖ	8	ОБЖ А.Т. Смирнова 2012	ОБЖ М.П. Фролов 2013	Соответствует 2014г
Физкультура	7	Физкультура В.И. Лях 2012	Физкультура В.И. Лях 2005	Соответствует 2014г
	8			
	9			